

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт (СППИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

Направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Русский язык», «Литература»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

5 лет

Славянск-на-Кубани

2011

Программа педагогической практики

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часа)

1. Цель педагогической практики: приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на развитие специфических профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

2. Задачи педагогической практики:

- 1) Углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики преподавания русского языка, литературы, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы;
- 2) Планировать и проводить учебно-воспитательную работу в школе, работать с родителями учащихся, проявлять творческую инициативу в решении задач по воспитанию учащихся. Познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- 3) Правильно сочетать педагогическое руководство взрослых с самоуправлением школьников, поощряя и развивая инициативу и самостоятельность учащихся. Формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами, родителями);
- 4) Наблюдать, анализировать и обобщать опыт, накопленный педагогическим коллективом школы. Показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного

учителя русского языка и литературы и основные этапы проведения урока русского языка на различных ступенях и уровнях обучения;

- 5) Способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете русского языка;
- 6) Проводить исследовательскую работу, в частности собирать необходимый материал для курсовой и выпускной квалификационной работы, провести педагогический эксперимент;
- 7) Развивать интерес к предмету, творческий подход к деятельности учителя, формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной его деятельности;
- 8) Создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- 9) Приобрести специальные методические знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности учителя. Помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка, литературы и классного руководителя.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами **профессиональной деятельности:**

- Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, ДДУ, класса, группы, путём наблюдения, бесед с директорами школы, его заместителями, классными руководителями, учителями, воспитателями, заведующими детским садом;
- Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим

материалом;

- Отбор в процессе наблюдений других форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выборке умений и навыков такого анализа;
- Воспитание профессиональных качеств будущего учителя, организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- Общение с детьми, изучение из возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- Развития творческого начала в студенте, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- Выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- Выработка творческого, исследовательского подхода к

педагогической деятельности;

- Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка. Выявление его особенностей, мотивов и т. п.
- Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта, Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной области.

Будущие учителя русского языка и литературы должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе:

- анализировать программы по русскому языку и литературе, учебники, различные средства обучения (в том числе ИКТ), и на этой основе с учетом возрастных особенностей учащихся отбирать необходимый материал для урока или другого вида занятий с учащимися;
- планировать свою работу и учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать выполнять их и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся, учить их оценке и самооценке.

Аналитическую деятельность студент-практикант должен осуществлять с условием, что учебный материал и средства обучения анализируются с целью научить ученика самостоятельно разбираться в

учебном материале, развивать его интеллектуальные способности, эмоциональные и волевые возможности.

Важный вид деятельности будущего учителя - тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в конспекте или развернутом плане урока.

Студент-практикант овладевает таким видом деятельности как организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Этот вид деятельности включает в себя организацию учащихся на слушание учителя и товарища, чтению учебников и научно-популярной литературы, к решению разнообразных математических задач, к самостоятельной работе с различным учебным материалом, к подготовке рефератов, докладов, решению нестандартных математических задач.

Управление деятельностью учащихся может осуществляется различными путями:

- 1) Косвенное управление - через соответствующий набор учебного материала и средства обучения.
- 2) Прямое управление - через формирование определенных учебно- познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Ещё один вид деятельности, который выполняют студенты-практиканты - деятельность по организации различных форм контроля работы учащихся, устный опрос, контрольные работы, обучающие самостоятельные работы, письменные работы. Студент - будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками и др.- некоторые виды этой

деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путём анализа ошибок в своей работе на основе образца решения, предписания и др.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей русского языка и литературы той школы, где проходят практику, а также уроки своих однокурсников.

С целью подготовки к педагогической практике проводятся установочные конференции по методике преподавания предмета, педагогике и психологии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100. «Педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.3) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области русского языка и литературы», «Профессиональная компетенция в образовательной среде», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология»,

«Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области русского языка и литературы» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по русскому языку и литературе, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- знание предметного (русского языка и литературы) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять

полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

4. Формы проведения практики:

педагогическая, в различных образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах, колледжах)

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Русский язык», «Литература» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с факультетом филологии СГПИ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой по предмету, методике преподавания русского языка и литературы;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе;

Педагогическая практика проводится в 3-ей учебной четверти (5-9 классы) в течение 6 недель студентами 4 курса. С целью анализа педагогической практики проводится итоговая конференция.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной; картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Специальные компетенции:

- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя

русского языка и литературы (СК-9).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) ***Знать:***

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов русского языка, литературы в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы.

2) ***Уметь:***

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка, литературы и классного руководителя;
- проводить уроки русского языка, литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков русского языка, литературы;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные

мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) *Владеть:*

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п\п	Разделы (этапы практики)	Недел и №	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зач.ед	часы	
1	Подготовительный этап, установочная конференция, ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей составление всех видов планов учебно-воспитательной работы.	1	2	72	Участие в конференции, собеседование в школе, консультации, проверка дневников практиканта, беседы с

					учителями-наставниками
2	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы. Пробные уроки, разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности учащихся.	2,3	2	72	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
3	Пробные уроки, анализ, изучение опыта работы учителей, проведение внеклассных мероприятий.	4	2	72	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
4	Проведение работы кл.руководителя, зачетных мероприятий и уроков	5	2	72	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков
5	Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике.	6	2	72	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков Проверка и анализ

					отчетной документации
	ИТОГО	6	10	360	

7.2. Виды деятельности студентов на педагогической практике:

1 этап:

- прослушивание установочных лекций;
- участие в практических занятиях;
- консультации у методистов предметных кафедр;
- консультации у методистов кафедр педагогики и психологии;
- посещение мастер-классов лучших учителей русского языка и литературы;
- оформление дневника — практиканта;

2 этап:

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно — методической работе школы (семинары, методические объединения учителей, педсоветы)
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков русского языка, литературы у учителей-наставников;
- изучение программ, учебников, тематических планов, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, дидактических и

электронных материалов, используемых учителем-наставником;

- оформление дневников-практиканта.

3 этап:

- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка, литературы, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков русского языка, литературы в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания русского языка, литературы;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку, литературе в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения русскому языку, литературе с использованием традиционных и современных средств оценивания и проведение уроков в основной и старшей школе;
- сравнительный анализ уроков истории, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков русского языка, литературы, проводимых другими студентами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков русского языка, литературы с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока русского языка, литературы, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю русского языка, литературы в оформлении

необходимой документации;

- оказание помощи учителю в оформлении кабинета русского языка, литературы;
- оформление дневника педагогической практики;

4 этап:

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе;
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- оформление дневника педагогической практики;

5 этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя русского языка, литературы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка,

приравниваемая к экзаменационной. Отчет имеет три составляющие: методическую, психологическую и педагогическую, которые определяются предметными и психолого-педагогическими кафедрами. Проводится итоговая конференция по результатам практики.

10. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики составляет **270** часов. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам русского языка, литературы, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

10.1. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемыми студентами самостоятельно:

- Проанализируйте учительский опыт, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
- Изучите документацию учителя русского языка и литературы, классного руководителя;
- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики;
- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте поурочное планирование собственной педагогической

деятельности;

- Подготовьте конспекты уроков русского языка и литературы в основной школе;
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах;
- Проведите самоанализ нескольких уроков русского языка и литературы;
- Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения русскому языку по одной из тем школьного курса русского языка;
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики;
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия;
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия;
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя русского языка и литературы;
- Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса русского языка и литературы;
- Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся;
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся;

- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

10.2. Структура отчета студента-практиканта о прохождении педагогической практики

- В заголовке должны быть указаны фамилия, имя, отчество, курс, факультет, институт;
- Наименование учебно-воспитательного учреждения, в котором студент проходил практику, сроки практики;
- Сколько и в каких классах провел уроков с помощью учителя и самостоятельно? В каких классах и по каким разделам программы проведение уроков вызвало особые затруднения и в чем причина?
- Какие внеклассные занятия и с каким контингентом учащихся проведены? Насколько удавалось достижение поставленной цели?
- Какие воспитательные мероприятия проводились учащимися в качестве помощника классного руководителя и самостоятельно? Какие из них вызвали особые затруднения и почему?
- В каких семинарах классных руководителей, педагогических советах, заседаниях родительского комитета принял участие? Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел?
- Сколько и в каких классах посетил уроков, провел их анализ. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом?
- Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении по изучению учащихся или коллектива школьников?
- С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления?
- В какой мере овладел технологией воспитательной работы?
- Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему учителю и педагогу-воспитателю;
- Предложения по совершенствованию базы содержания и организации

практики, методического руководства со стороны работников школы и преподавателей вузовских дисциплин;

- Дата согласования отчета и подпись студента.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объём выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической подготовки студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессии.

10.3. Положение об итоговой оценке педпрактики студентов

Итоговая оценка за педпрактику выставляется групповым руководителем на основе оценки, рекомендуемой педсоветом школы, с учетом следующих компонентов:

- Знание школьных программ и учебников по специальности;
- Качество проведённых уроков;
- Качество проведения внеклассной работы по предметам своей специальности;
- Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий;
- Воспитательная работа в качестве классного руководителя или помощника классного руководителя;
- Умение провести внеклассное мероприятие как массового, так и индивидуального характера;
- Умение дать психолого-педагогический анализ урока и психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- Участие в методической и исследовательской работе;
- Оформление документации;
- Отношение к педагогической практике (своевременное подписание индивидуального плана, конспектов урока, дисциплинированность, своевременная сдача документации и пр.).

10.4 Для оценки результатов практики

Используются следующие методы:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- Беседа с учителями, классными руководителями, студентами;
- Анализ характеристик студентов, написанных учителями, классным руководителем и заверенных администрацией школ;
- Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- Анализ результатов творческой работы;
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

10.5. Содержание отзыва-характеристики

- С какого по какой период проходила практика студента, в каких классах?
- Анализ пассивной и активной практики студента.
- Оценка и характеристика дисциплинированности, добросовестности, трудолюбия студента, его педагогических способностей, знаний предмета.
- Анализ проведенных уроков, внеклассных мероприятий.
- Насколько студент стремится овладеть методическими приемами обучения и преподавания?
- Дать характеристику и оценить результаты педагогической деятельности студента, насколько у него получались проводимые уроки, мероприятия, действия.
- Отношение учащихся к студенту-практиканту, их контактность, сумел ли студент овладеть коллективом учащихся, имеет ли у них авторитет и уважение, в чем это проявлялось?

- Деятельность студента по оказанию помощи учителю, школе, учащимся (что сделано, как, на каком уровне).
- Недостатки, перспективы студента в его обучении учительской профессии.
- Недостатки, рекомендации, замечания по организации студента со стороны института, методистов, самого студента, школы.

10.5. Содержание психологического аспекта педагогической практики

–Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально- психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению школьников и их родителей.

–В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- Изучение особенностей развития личности школьников;
- Обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся;
- В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он

планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- Изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- Оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- Исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- Диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- Изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной

педагогической задачи;

–Изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

-

-10.6.Схема анализа урока

-Правильно ли определена цель урока? Проходит ли цель основной нитью на уроке?

-Как учитель подготовил учащихся воспринимать новую тему, что говорил, что напоминал, решал, заинтересовал, убедил в важности темы путем постановки перед учащимися вопросов проблемного характера?

-Проверить домашнее задание, трудные места в нем, обосновать решение задачи, примера теоретически, предложить решить пример, подобный домашнему примеру, включить элементы домашнего задания в виде самостоятельной работы на уроке и в опросе учащихся. Являются ли домашняя работа продуманной? (объем, трудность, разнообразие, повторение).

-Опрос учащихся на уроке, проверка знаний учащихся, методы опроса, система накопления оценок, не выключает ли опрос ученика из общей работы в классе? Умеет ли сочетать опрос с коллективной работой? Обучающий опрос. Роль класса и его занятости при опросе учащегося. Используется ли дидактический материал и дифференцированные задания? Переносные доски, виды проверочных работ.

-Работа по развитию речи с употреблением новой терминологии, правильная речь с употреблением названия теорем, формулировки, эскизы, определения.

-Объяснение нового материала. Доступность материала, правильный

подбор упражнений по объёму и сложности, использование знаний учащихся, активизации класса, постановка проблемной ситуации на уроке, в период объяснения. Использование картин, диаграмм, моделей, ТСО и т. д. Работа с книгой на уроке (учит ли учитель этому ученика). Список рекомендуемой литературы для внеклассного чтения должен вывешен в кабинете в начале изучения темы.

-Домашнее задание на следующий урок. Объём задания и упражнений на уроке. Сокращение объёма домашнего задания за счет эффективной работы на уроке. Дифференциация задания. Наличие обязательной и необязательной его части её. Как дано задание. Что пояснил учитель? На что рекомендовал обратить внимание?

-Самостоятельная работа учащегося на уроке является важным средством усовершенствования знаний и приобретения навыков в решении задач и примеров. Каково место самостоятельной работы учащегося на уроке (при проверке знаний учащегося и объём)?

-Как учитель видит пробелы в знаниях учащихся и ликвидирует их? Индивидуальная работа с учащимися на уроке. Формы работы со слабыми и сильными учащимися.

-Система повторения пройденного материала на уроке и во внеурочное время.

-Состояние тетрадей учеников (выполнение единого орфографического режима).

-Как осуществлялось умственное развитие учащегося на уроке?

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Бендер, П. У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство. -М., 2005.
2. Брызгалова, СИ. Формирование в вузе готовности учителя

к педагогическому исследованию: теория и практика. - Калининград, 2004.

3. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики. - М., 2006.

4. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации: монография / Под ред. В.П. Тарантея. - Гродно, 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы дисциплины

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал (нормативные документы, стандарты, приказы министерства, законодательные акты, полезные ссылки)

[http://www.college.ru/mathematics/mobules.php?](http://www.college.ru/mathematics/mobules.php?name=nmenu&page=internet.inc)

[name=nmenu&page=internet.inc](http://www.college.ru/mathematics/mobules.php?name=nmenu&page=internet.inc) — полезные ссылки на интернет — ресурсы, посвященные математике.

<http://www.minobr.sakha.ru/ro/kcenter/profyine/bup.htm> — Институт развития образования. Базовые учебные планы.

<http://www.ioso.ru/distant/> - Российская академия образования. Лаборатория дистанционного обучения.

<http://www.emissia.50g.com/> - Письма в Emissia Offline: электронный научно-педагогический журнал.

http://vio.flo.ru/vio_site/ - Вопросы интернет-образования.

<http://www.centeroko.ru> - Сайт Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО.

12. Материально — техническое обеспечение дисциплины

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. оборудованные аудитории — специализированные школьные кабинеты русского языка, литературы

2. школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя.
3. наглядные средства обучения, в том числе плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей уроков).
4. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике для средней школы: учебные (в т.ч. Мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического и предметного назначения;

Составитель: Фролова Н.Н. - старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и МП СГПИ.

Программа одобрена на заседании кафедре русского языка, литературы и МП
От 20.01.2011 года, протокол № 4.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт (СППИ)
Факультет филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

Направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Русский язык», «Литература»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

5 лет

Славянск-на-Кубани

2011

1. Цель педагогической практики

Цель педагогической практики - приобретение опыта и практических умений русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилями подготовки «Русский язык и литература» являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя русского языка и литературы и основные этапы проведения урока литературы на различных ступенях и уровнях обучения; помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете русского языка и литературы;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая, и задачами профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП ВПО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100. «Педагогическое образование».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.3) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения литературе», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной педагогической практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения литературе», «История русской литературы», «Современный русский язык» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по литературе, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- знание предмета «Литература» в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей,, в том числе и профильной школе;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы и готовность к профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика проводится на 5 курсе в 9 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

4. Формы проведения практики

- педагогическая, в различных образовательных учреждениях(школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах, колледжах)

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилями подготовки «Русский язык, литература» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с факультетом филологии СГПИ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по русскому языку и литературе;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе в 9 семестре. Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции.

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ОПК-3)

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

Специальные компетенции:

- готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-3)

В результате прохождения учебной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных по предметам «Русский язык», «Литература» курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы.

2) *Уметь*

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- проводить уроки русского языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков русского языка и литературы;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) *Владеть*

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Структура и трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа

№ пп	Разделы (этапы)	Недел и	Общая		Формы контроля
			Кредиты	Часы	
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	1	1,5	54	Посещение уроков, проверка конспектов
2	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива - изучение личности ученика; - отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования; - оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования; - выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования; посещение и анализ уроков учителей русского языка и литературы; изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем русского языка и литературы; оформление дневника педагогической практики;	2-3	3	108	
3	- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы, а также с учетом				

	здоровьесберегающих технологий; - разработка конспектов уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе; - подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания русского языка и литературы; - разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку и литературе в различных программных средах; - разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения литературе с использованием традиционных и современных средств оценивания; - проведение уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе; - посещение уроков литературы, проводимых другими студентами; - проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков литературы с группой и групповым руководителем; - проведение самоанализа уроков литературы и русского языка, рефлексия собственной педагогической деятельности; - помощь учителю русского языка и литературы в оформлении необходимой документации; - оформление дневника педагогической практики;				
4	- подготовка и проведение				

	внеклассных мероприятий по литературе (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов); - помощь учителю русского языка и литературы в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; - анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; - помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; - проведение профориентационной работы в классе; - подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.); - анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; проведение индивидуальной работы с учащимися класса; оформление дневника педагогической практики;				
5	- сбор материалов для отчета по педагогической практике; - оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; - творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.				
	Итого:				

7.2. Структура и трудоемкость педагогической практики на 5 курсе

№ п/п Разделы (этапы практики)	Недел и №	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зад.е д.	часы	
1Подготовительный этап, установочная конференция, ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей, составление всех видов планов учебно-воспитательной работы.	1	1	36	Участие в конференции, собеседование в школе, консультации, проверка дневников практиканта. Беседы с учителями-наставниками.
2Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы. Пробные уроки. Разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности учащихся.	2	2	72	Проверка дневников по практике. Посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
3Пробные уроки, анализ, изучение опыта работы учителей, проведение внеклассных мероприятий. Исследовательская и экспериментальная работа по темам выпускных квалификационных работ.	3-4	3	108	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
4Проведение работы классного руководителя, зачетных мероприятий и уроков. Исследовательская и экспериментальная	5	2	72	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков.

работа по темам ВКР.				
5проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике. Исследовательская и экспериментальная работа по темам ВКР.	6	1	36	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков. Проверка и анализ отчетной документации.
ИТОГО	6	9	324	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Во время прохождения педагогической практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя русского языка и литературы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике (5 з.е.)

Самостоятельная работа студентов в ходе педагогической практики составляет 180 часов. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в процессе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам литературы, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

- Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно: Проанализируйте учительский опыт, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.

- Изучите документацию учителя русского языка и литературы и классного руководителя.

- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

- Разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.

- Подготовьте конспекты уроков литературы в основной и старшей школе.

- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по литературе в различных программных средах.

-Проведите самоанализ нескольких уроков литературы.

-Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения литературе по одной из тем школьного курса литературы.

-Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.

-Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.

-Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.

-Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

-Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя

русского языка и литературы.

-Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса литературы.

Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.

Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Разработайте план профориентационной беседы - интервью с учащимися старших классов.

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

- Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции .- М., 2009.
- Каплан, И.Е. Анализ лирики в старших классах: 10-11 класс.- М., 2006.
- Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. - М., 2006.
- Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации: монография / Под ред. В.П. Тарантея. - Гродно, 2004.
- Манжелеева, С.И. Методика преподавания литературы. Конспект лекций.-М., 2005
- Рыбакова, Т.Т. Рефлексия как механизм развития компетентного специалиста. - Хабаровск, 2006.
- Чепиков, В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие. - М., 2003.

б) дополнительная литература:

- Акимов, В.М. Сто лет русской литературы. От серебряного века до наших дней.- С-П., 1995
- Алехина, Н.В. Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и

практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. 4.7. - Оренбург, 2003.

- Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учебник для студентов

пед. Вузов. М., 1999

-Варшавская, Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.

-Дроздова, Л.В. Формирование познавательно-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.

-Игикова, Л.В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы учеб. пособие. - Кемерово, 2005.

-Методологические основы научных исследований: учеб. пособие / Сост. В.Н. Кусков. - Тюмень, 2005.

-Методические рекомендации по педагогической практике по литературе для студентов предвыпускных и выпускных курсов филологического факультета.Сост. Сарахатунова Е.А. Славянск-на Кубани, 2003

- Методика преподавания литературы. Учебник для педвузов. Под ред. О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана. В 2 ч. Ч1, М., 1994, М., 1995

- Педагогическая практика студентов педвуза: метод, рекомендации для студентов пед. ун-та / Авт.-сост. Л.Ю. Боликова, СВ. Сергеева, С.С. Качалина. - Пенза, 1999.

- Сальникова, Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие. -М.,2005.

- Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1-2. - М., 2006.

- Чарина, Е.В. Педагогическая практика: задания по психологии: метод, пособие. - Магадан, 2003.

- Шевченко, Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в системе профессиональной подготовки: учеб. пособие. - Петрозаводск, 2002.

-Шестак, Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). - Москва., 2007.

- Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии. — М, 1998.

Интернет ресурсы:

-<http://www.mpgu.ru>

-Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология, М. 2008

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПРООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык, литература».

Автор — Мирошниченко Е.А., к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.